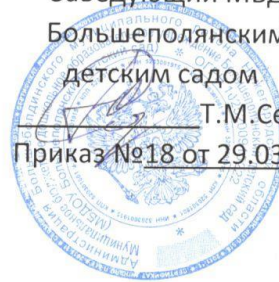


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 29.03.2021 г.

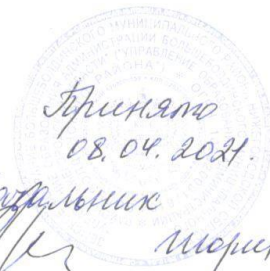
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Большеполянским
детским садом
Т.М.Серова
Приказ №18 от 29.03.2021 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Большеполянского детского сада
за 2020 г.

с. Большие Поляны

Принято
08.04.2021.
Наставник
Морис Н.И.



Введение

Процедуру самообследования МБДОУ Большеполянского детского сада регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г., от 17.05.2017г., от 07.08.2017г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет **ряд функций:**

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

1. Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Большеполянский детский сад
Сокращенное наименование	МБДОУ Большеполянский детский сад
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ Большеполянского детского сада
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	№ 9383 от 06 октября 2011 года Министерством образования Нижегородской области
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	Нижегородская область, Большеболдинский район, с. Большие Поляны, ул.Красный Октябрь, д.49-б, 8(83138)34-1-24, serovatana62@yandex.ru Серова Татьяна Михайловна
Учредитель	Администрация Большеболдинского муниципального района
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 10-часовой рабочий день с 7.30 до 17.30

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 10-ти часовое пребывание детей с 7.30 до 17.30 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: *15 человек*; численность выбывших воспитанников за 2020 учебный год – *4 человека*; из них выпускников,

поступивших в школу - 4 человека, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывшие по иным причинам – 1 человек. Численный состав контингента воспитанников в 2020 учебном году – 8 детей.

В учреждении функционирует 1 группа общеразвивающей направленности, в том числе по группам:

группа	мальчики	девочки	Всего
1 младшая (2-3 года)	1		1
2 младшая (3-4 года)	1		1
Средняя (4-5 лет)	1	1	2
Старшая (5-6 лет)	1	1	2
Подготовительная (6-8 лет)	1	1	2
Итого:	5	3	8

Основная цель деятельности МБДОУ Большеполянского детского сада (далее ДОУ): образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Утвержденными Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13
- Уставом ДОУ
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребенка

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Система управления образовательного учреждения.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в соответствии с муниципальными правовыми актами Большеболдинского муниципального района, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ формируются следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-техническое обеспечение образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: Структура и система управления дошкольного учреждения позволяет обеспечить стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

2.2. Образовательная деятельность.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО..

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Реализовывалась дополнительная программа: Князевой О.Л. Маханевой М. Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2020 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, консультации, лекции.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

2.2.2. Оценка организации образовательного процесса.

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г.), раздел 11 пункт 11.9, 11.11: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.).

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего кол-ва семей воспитанников
Полная	5	62,5 %
Неполная с матерью	2	37,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	25 %
Два ребенка	2	25 %
Три ребенка и более	4	50 % %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

- Воспитатель группы проводила консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.
- Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды: имеется информация на стендах о работе группы;
- Проводились родительские собрания по текущим вопросам;
- Организовывались совместные праздники и досуги;
- Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, экологическая акция;
- Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2.2.3. Качество подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогический мониторинг в 2020 году проводился 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

В связи с этим администрация детского сада ставит перед собой цель – создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС, организация педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования является:

Качество усвоения образовательного процесса.

С целью контроля содержания подготовки воспитанников проводился оперативный контроль по планированию воспитательно - образовательной работы, осуществлению образовательной деятельности и режимных моментов.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Таким образом, педагог видит, на что следует обращать особое внимание при планировании образовательной деятельности, как строить индивидуальную работу с детьми, как создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика детей проводилась на основе карт индивидуального развития. Полученные результаты отражались в дневниках наблюдений. На основании полученной информации воспитателем планировалась дальнейшая работа по развитию тех или иных качеств, объема знаний и умений, направленные на зону ближайшего развития и овладение целевыми ориентирами в соответствии с ФГОС ДО. Сравнительные результаты, полученные на конец учебного года, свидетельствуют о положительной динамике освоения Программы.

ОО	2-3г			3-4г			4-5л			5-6л			6-7л		
	н/о	ч/о	о	н/о	ч/о	о	н/о	ч/о	о	н/о	ч/о	о	н/о	ч/о	о
ФР		1р 100 %			1р 100 %		-	-	2р 100 %	-	-	2р- 100 %	-	-	2р 100 %
ПР		1р 100 %			1р 100%		-	-	2р- 100 %	-	-	2р 100 %	-	-	2р 100 %
РР		1р 100 %			1%- 100 %		-	2р 100 %	-	-	-	2р 100 %	-	1р.- 50 %-	1р 50 %
ХЭР		1р 100 %			1р 100 %		-	2р - 100 %	-	-	-	2р 100 %	-	1р 50 %	1р 50 %
СКР		1р 100 %			1р 100 %		-	2 р.- 100 %	-	-	-	2р 100 %	-	1р 50 %	1р 50 %

ФР – физическое развитие; **ПР** – познавательное развитие; **РР** – речевое развитие; **ХЭР** – художественно-эстетическое развитие; **СКР** –социально-коммуникативное развитие.

н/о –не освоено; **ч/о** –частично освоено; **о** –освоено.

Вывод: по результатам мониторинга, следует, что:

в 1 младшей группе Программу 1ребенок частично освоил по ФР, РР и ПР;ХЭР;СКР

во 2 младшей группе 1 ребенок частично освоил Программу по ФР,ПР, РР, ХЭР;СКР;

в средней группе 2 ребенка частично освоили Программу по РР, ХЭР; СКР; 2 ребѐнка освоили Программу по ФР; ПР;

в старшей группе 2 ребенка освоили Программу по ФР; ПР; РР; ХЭР; СКР;

в подготовительной группе 2 ребенка: 1 ребѐнок частично освоили Программу по РР, ХЭР, СКР; 2 ребѐнка освоили программу по ФР, ПР и 2 ребѐнка по РР, ХЭР, СКР.

Вследствие этого, нужно разработать, совместно с родителями, индивидуальные маршруты для этих детей, чтобы в дальнейшем Программа была освоена полностью.

Анализ уровня подготовки детей к школе.

Целью работы по подготовке детей к школе являлось формирование личности ребенка, готового к обучению в школе (мотивационная, интеллектуальная составляющие; сформированность психических процессов, таких как внимание, память, логическое мышление и т.д.).

С учетом организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса одной из задач в данном направлении являлось создание условий, обеспечивающих эффективное взаимодействие ДОО и школы в целях качественной подготовки детей к школе. Для решения поставленной задачи в ДООУ был разработан план мероприятий. Ставились задачи формирования способов общения, качеств, которые обеспечивают успешность перехода детей к школьному обучению, расширение кругозора, развитие содержательной, выразительной и грамматически правильной речи. Психологическая подготовка к школе осуществлялась по трем направлениям: формирование мотивационной готовности к обучению в школе, развитие познавательной сферы, развитие произвольности регуляции деятельности. Вся воспитательно-образовательная работа в этом направлении строилась с опорой на технологии психосбережения и формирования устойчивой личности. С целью повышения компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе проводились консультации, давались рекомендации, оформлялись материалы в информационные

уголки, рекомендовались методы активизации внимания ребенка, подготовка руки к письму, тренировка памяти и др. В качестве основания преемственности дошкольного и начального общего образования выступали целевые ориентиры формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе ООП ДОУ с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Вывод: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

2.2.4. Оценка кадрового обеспечения.

Одним из основных определяющих условий эффективного комплексного развития ребенка средствами различных видов деятельности является кадровое обеспечение.

Укомплектованность педагогическими и техническими кадрами в МБДОУ Большеполянском детском саду составляет 100%.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

-заведующий -1; -воспитатель -1

Характеристика педагогов по стажу работы

До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 25 лет		Более 25 лет	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
0		0		0		1	100%

Повышение квалификации педагогических кадров.

Одной из важных задач ДОУ является повышение профессионального мастерства педагогов через прохождение курсовой подготовки, накопление, обобщение опыта работы.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения. В планах повышения квалификационных категорий педагогов одной из приоритетных задач повышение уровня первой и высшей категории. Потенциал для решения данной задачи в ДОУ имеется.

3. Материально-техническая база.

3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно - методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая возрастная группа обеспечена полным учебно - методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинете заведующего.

Виды информационно-телекоммуникативной системы , количество	Виды помещения	Функциональное использование	Категория пользователя
Персональный ноутбук , 1 шт. МФУ – 1шт.,	кабинет заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности доступ в Интернет	заведующий ДОУ
Ноутбук, 1 шт.	групповая комната	Работа с методической документацией. Планирование и мониторинг образовательной деятельности.	воспитатель

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения.

3.2. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ГБУЗ НО «Большеболдинская ЦРБ» и Большеполянский фельдшерский пункт Большеболдинского муниципального района.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников ДОУ и родителей обучающихся.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личносно ориентированного подхода, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

3.3.Охрана и укрепление здоровья детей.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: участок детского сада оснащенные игровым оборудованием, в группе имеется спортивный центр, который оснащен необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В ДОУ ведется постоянный мониторинг состояния здоровья воспитанников, данные по сравнительному анализу которого размещены в таблице:

Состояние заболеваемости детей

Показатели	2018	2019	2020
Среднесписочный состав	11	10	8
Пропуски по болезни	56	45	4
Число пропусков дней на 1 ребенка	5	4	0,5
Количество случаев заболевания	9	9	4
Количество часто и длительно болеющих детей	—	—	—

Анализ заболеваемости за 2020 уч.год

Заболевание	Всего случаев
ОРВИ	4
Ларингит	
Отит	
	4

Анализ заболеваемости детей показал, что большую долю из общего числа случаев заболеваемости составляют простудные заболевания, что свидетельствует о необходимости поиска оптимальных методов профилактики, закаливания детей дошкольного возраста.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Основными направлениями его реализации в нашем ДОУ являются создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. С целью сохранения и укрепления здоровья детей составлены планы

профилактической и оздоровительной работы. Для осуществления оздоровительной и профилактической работы с детьми в течение года в ДОО проводились разнообразные профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в год, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия, сбалансированное питание, полоскание горла водой; в зимний период – витаминизация третьего блюда.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики дети прививались от гриппа по желанию родителей (законных представителей).

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО систематически использовались следующие формы организации:

- утренний прием детей на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультурные занятия проводятся в группе и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- гимнастика после сна;
- босохождение;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей. Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях; физкультминутки во время организованной образовательной деятельности; планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д. В теплый период года предпочтение отдаем занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры волейбол, подвижным играм. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности. Закаливающие процедуры проводятся воспитателем группы в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход. При организации закаливающих процедур воспитатель строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для укрепления здоровья и физического развития детей в спальном кабинете детского сада имеется Центр двигательной активности, оснащенный спортивным оборудованием (мячи, скакалки, обручи, массажные коврики, дорожки и пр.) Образовательный процесс осуществлялся в образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и воспитанников, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучали находиться в облегченной одежде; обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут, гимнастика пробуждения, подвижные игры «Догони меня», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» и т.д.

Физкультурные занятия проводились 2 раза в неделю в помещении детского сада и 1 раз в неделю на открытом воздухе, согласно сетке занятий.

В течение года воспитывали культурно-гигиенические навыки у детей.

Вывод: В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3.4. Организация питания.

В ДООУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. Для его реализации разработаны технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатель информирует родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Один раз в десять дней контролируется выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводится коррекция питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется заведующим ДООУ и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ. По результатам проверок можно сделать вывод: при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию; наличие требуемой документации (санэпиднадзор) имеется и ведется в соответствии с требованиями; технология приготовления блюд – соблюдается.

Вывод: Нормы потребления натуральных продуктов питания выполнены. Ведется систематический контроль за качеством пищи. Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно - психического и умственного развития ребенка. Ведется работа с родителями по пропаганде здорового питания детей.

3.5. Оценка материально-технической базы.

МБДООУ Большеполянский детский сад размещается в одноэтажном отдельно стоящем здании.

Участок детского сада оборудован игровым оборудованием. На территории ДООУ имеются игровая площадка, которая организована так, чтобы воспитанник чувствовал себя комфортно. На прогулочной участке имеется малые игровые формы, соответствующие возрастным особенностям детей, спортивная площадка, разбиты цветники, клумбы. Территория озеленена насаждениями. Разбиты клумбы. Всё это позволяет проводить опытническую деятельность, дидактические игры познавательного, экологического характера, организовывать трудовую деятельность, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы. На спортивной площадке проводятся физкультурные мероприятия на свежем воздухе, спортивные игры, эстафеты, соревнования. Спортивно-игровое оборудование обеспечивает двигательную активность детей в соответствии с интересами каждого

ребенка. Созданы условия для игр с песком и водой, экспериментирования с данными природными материалами; условия для сюжетно - ролевых игр (игровые домики, столики, скамейки). Территория учреждения ограждена забором.

Анализируя состояние здания ДООУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период в учреждении произведен косметический ремонт.

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что произошли положительные сдвиги в технологическом оборудовании пищеблока за счет приобретения второго холодильника. А также установлена стиральная машина-автомат.

Для обеспечения функционирования ДООУ и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период была приобретены тарелки для первого, второго блюда, бокалы, приобретены моющие средства.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДООУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группе и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная **развивающая предметно- пространственная среда**, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповое помещение обеспечено современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда группы постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3.6. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс **внутренней системы оценки качества образования** регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах ДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

В 2020 г. была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКОД), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации, - 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 100 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 100 %.

В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи обучающихся. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ БОЛЬШЕПОЛЯНСКОГО ДЕТСКОГО САДА**

**за 2020 год (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию»)**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	8 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 детей
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 детей
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 детей 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	8 детей 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 детей 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 детей 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 детей %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 детей /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 детей 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 детей %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,5 д /дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Цели, задачи и направления развития учреждения

По итогам работы ДООУ за 2020 учебный год определены следующие направления деятельности на 2021 учебный год:

Цель:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДООУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду

Задачи:

1. Формирование у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесформирующих технологий.
2. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через практическую деятельность.
3. Продолжать работу по организации комплексной работы по преодолению речевых нарушений у детей.
4. Формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.
5. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.